

Schoolondersteuningsplan

Zeister Schoolvereniging



Inhoudsopgave

	1
Algemeen	3
Korte omschrijving van onze school	3
Schoolondersteuningsplan	3
Profilering	3
Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	4
Ontwikkelingsperspectief	4
Samenwerkingsverband ZOUT	5
Toelaatbaarheidsadvies	5
Criteria van het SOT t.b.v. het TLA	5
Zorgkalender	6
Pedagogisch en didactisch leefklimaat	7
Vreedzame School	9
Handelingsgericht werken	9
Kwaliteitszorg	10
Leerlingvolgsystemen	10
Overstap tussen groep 2 en 3	11
Doubleren	11
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	11
Dyslexie	12
Dyscalculie	12
Meerbegaafde leerlingen	12
Leerlingen met een visuele, auditieve of motorische beperking of vertraagde spraak-taalontwikkeling	12
Leerlingen met een lichamelijke beperking of verstandelijke beperking of langdurig zieke kinderen	13
Leerlingen met ADHD, ADD of een stoornis in het autistisch spectrum (ASS)	13
Extern	13
GGD en Jeugdgezondheidszorg	13
Centrum voor Jeugd en Gezin	13
Logopedie	13
Eindprofiel	14

Algemeen

Korte omschrijving van onze school

De Zeister Schoolvereniging ligt middenin het Zeister Lyceumkwartier. Veel leerlingen komen uit de wijk, maar er zijn ook leerlingen die van elders in Zeist naar onze school komen.

De school kent een homogene leerlingenpopulatie. Ouders van onze leerlingen zijn gemiddeld hoogopgeleid. Er zijn doorgaans geen leerlingen met gewichtsfactor > 0.

De Cito (eind)scores liggen op een bovengemiddeld niveau. Dit betekent dat onze leerlingen over het algemeen uitstromen naar 'de bovenkant' van het VO.

Onze leerlingen kunnen over het algemeen goed voor zichzelf opkomen en beschikken over een grote woordenschat. Binnen onze populatie kennen wij kinderen met gediagnosticeerde lees- en spellingsproblematiek (dyslexie). Er is daarnaast een beperkt aantal kinderen met een gediagnosticeerde gedragsstoornis (ADHD etc.). Heel incidenteel hebben kinderen een lagere uitstroomverwachting waarvoor een ontwikkelingsperspectief wordt vastgesteld.

Schoolondersteuningsplan

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband is richtinggevend voor de inhoud en vormgeving van de zorg aan individuele leerlingen in de deelnemende scholen (zie 'downloads' op www.swvzout.nl).

Het geformuleerde beleid moet herkenbaar zijn in de schoolondersteuningsplannen (SOP) van de individuele scholen en leidt samen tot een dekkend aanbod voor de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen. De scholen uit het samenwerkingsverband geven hiermee samen invulling aan passend onderwijs. Centraal staat het streven om zo veel mogelijk leerlingen adequaat te begeleiden binnen het primair onderwijs, waardoor niet meer leerlingen dan in het verleden zullen zijn aangewezen op de speciale scholen voor primair onderwijs.

In ons ondersteuningsplan zijn de ondersteuningsmogelijkheden binnen de ZSV beschreven. Wij gaan ervan uit dat de ontwikkeling per kind kan verschillen. Elk kind kan en mag binnen de groep leren op zijn of haar niveau. We houden er rekening mee dat in elke groep enkele kinderen extra aandacht en zorg nodig hebben.

Bijvoorbeeld kinderen met faalangst, erg drukke kinderen, kinderen die zich moeilijk kunnen concentreren of niet gemotiveerd zijn, of juist kinderen met opvallende begaafdheden.

De leerkracht kan, terwijl de groep zelfstandig aan het werk is, binnen het handelingsgericht werken, extra tijd en aandacht aan hen besteden. Ook kan middels co-teaching extra aandacht en ondersteuning gegeven worden. Dit alles binnen de grenzen van onze mogelijkheden, ons zorgprofiel.

Deze grenzen worden bepaald door een aantal factoren:

- De mate waarin een leerling individuele begeleiding nodig heeft.
- Grenzen van gevoel van veiligheid binnen een groep of in de school.
- Toegankelijkheid van het (monumentale) gebouw.
- De uitkomst van de opgetelde individuele ondersteuningsbehoeften binnen een groep.
- De expertise die binnen ons team voor een specifiek leerprobleem, somatisch probleem of (psychiatrische) diagnose beschikbaar is.

In die zin willen wij minimaal goed zijn in de 'basisondersteuning' en zullen wij, wanneer zorg onze mogelijkheden overstijgt, in overleg met ouders een beroep doen op expertise of een andere vorm van onderwijs binnen ons netwerk.

Profilering

Onze school is te kenmerken als een zogenaamde 'netwerkschool'. Wij bieden in beperkte mate speciale onderwijszorg. Voor leerlingen met ingewikkelder onderwijsbehoeften wordt een beroep gedaan op speciale scholen en zorginstellingen. Afstemming hierover vindt plaats binnen ons samenwerkingsverband 'SWV-ZOUT'. We willen een goede basisschool zijn: Een school die een breed en stevig fundament neerzet. Een school waar een kind zich thuis en veilig voelt, waar een kind wordt uitgedaagd zich te ontwikkelen tot wie hij of zij in de kern al is.

De gekozen methoden bieden mogelijkheden voor herhaling voor leerlingen die de stof nog niet goed beheersen en verdieping- en verrijking voor leerlingen die al wat verder zijn. Na de klassikale instructie gaat

een deel van de groep de stof zelfstandig verwerken, terwijl een ander deel extra instructie krijgt. Zelfstandigheid neemt hierbij naarmate de kinderen ouder worden een steeds grotere plek in ons dagelijks onderwijs. Dit geldt ook voor het gebruik van informatietechnologie (ICT). Voor specifieke (kortdurende) ondersteuning van groepjes leerlingen die moeite hebben met de basisstof, of leerlingen die extra uitdaging behoeven, zijn er extra leerkrachten beschikbaar in de vorm van co-teaching. Onze intentie is met deze ondersteuning extra zorg en begeleiding te kunnen bieden aan alle leerlingen.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

Op onze school werken we met 3 kleutergroepen in heterogene samenstelling en vanaf groep 3 in homogene groepen. In alle groepen wordt op bepaalde dagen gewerkt met co-teaching om de extra ondersteuning vorm te geven.

In de groepen wordt gewerkt met groepsplannen op 3 niveaus. In principe worden alle leerlingen die in deze niveaus passen binnen de context van de groep geholpen. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door de specialisten zoals voor rekenen, hoogbegaafdheid en gedrag.

Binnen de groep willen wij goed omgaan met verschillen. Dat betekent dat we er rekening mee houden dat leerlingen verschillende instructiebehoeften en werkstijlen hebben. Soms heeft een kind behoefte aan verlengde instructie, soms kan een kind al vlot zelfstandig aan de slag. Soms is er behoefte aan extra leerstof (meer van hetzelfde), soms heeft een kind behoefte aan verdieping of verrijking van de leerstof. Het ene kind werkt makkelijk samen in de groep, het andere kind heeft meer baat bij een stilwerkplek. Wanneer een leerling op onze school ruim beneden of boven het gemiddelde werkt, probeert de leerkracht binnen de groep een passend aanbod te geven. Indien dat niet voldoende is, volgen we vaste procedures. Wanneer een leerling met een individueel handelingsplan werkt kan dit zowel binnen als buiten de groep plaatsvinden. Voor leerlingen waarvan gedurende de onderwijsloopbaan blijkt dat zij voor één of meer gebieden de einddoelen niet zullen halen stellen wij een ontwikkelingsperspectief vast. Dit omvat individuele haalbare doelen.

Driemaal per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats. Deze groepsbespreking wordt gehouden met de betrokken leerkrachten van de groep en de intern begeleider. Voorafgaand aan deze bespreking vindt er een observatie door de ib'er in de groep plaats. In bijlage I het format dat gebruikt wordt tijdens deze groepsbespreking.

Tijdens de groepsbespreking wordt naar de vorderingen van de leerlingen gekeken en wordt besproken welke contacten en afspraken er met ouders en externen (nodig) zijn. De resultaten van de leerlingen worden bijgehouden binnen het leerlingvolgsysteem Parnassys. Dit geldt zowel voor de methodegebonden toetsresultaten als voor de volgens een toetsrooster afgenomen methodeonafhankelijke toetsen. In de groepsbespreking wordt aan de hand van de gegevens uit Parnassys gekeken naar de voortgang van de ontwikkeling onder andere naar aanleiding van de vaardigheidsscores. Tevens wordt hierbij tweemaal per jaar de analyse van de afgenomen CITO toetsen besproken.

Binnen het managementteam (MT) worden in maart en juli de (toets)opbrengsten besproken. Deze resultaten worden geanalyseerd via de scores van de CITO toetsen opgenomen in Parnassys. De inspectie van het onderwijs geeft ingaande schooljaar '17/'18 in haar kader geen norm voor de tussendoelen meer af. Toch vinden wij het als school belangrijk dat we hier een doelstelling voor hanteren. We streven ernaar dat vanaf het schooljaar '19/'20 **minimaal** 65% van de leerlingen een I of II score behaald op de CITO-toets voor Spelling, Rekenen-Wiskunde en Begrijpend lezen. Daarnaast streven we ernaar dat **maximaal** 15 % van de leerlingen een score behaald op het IV- of V-niveau. Naar aanleiding van deze analyse worden actie- en verbeterpunten opgesteld die besproken worden binnen de bouw- en teamvergadering. Deze worden indien nodig opgenomen in het jaarplan van het volgend schooljaar.

We streven ernaar ingaande schooljaar '22/'23 de scores op het niveau I en II te verhogen naar 70 % van onze leerlingen. Het aantal leerlingen dat een IV- of V-score behaald blijft gehandhaafd op maximaal 15%.

Ontwikkelingsperspectief

Voor een leerling met speciale onderwijsbehoeften kan een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Op de ZSV kiezen we hiervoor wanneer duidelijk wordt dat de leerling niet in staat is de basisstof van de groep te kunnen volgen en/of niet in staat is de eindtermen van de school te kunnen halen. Voor deze eindtermen gaan we uit van een minimale beheersing van het 1F niveau voor rekenen en taal.

Dit ontwikkelingsperspectief wordt in overleg met de ouders opgesteld en in ieder geval jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Samenwerkingsverband ZOUT

Wij kunnen bij handelingsverlegenheid gebruik maken van de expertise van het Schoolondersteuningsteam (SOT) van het samenwerkingsverband. Soms leidt dit tot een maatwerktraject, waarbij wij als school begeleid worden door een deskundige van het SOT.

De samenstelling van het SOT is multidisciplinair. In ieder geval is er SO-(speciaal onderwijs), SBO-(speciaal basisonderwijs) en basisschoolexpertise in het SOT aanwezig, maar bijvoorbeeld ook een jeugdarts en het schoolmaatschappelijk werk. Aan het SOT zijn orthopedagogen verbonden, die onderzoeken kunnen doen.

Het SOT werkt op basis van drie heldere uitgangspunten:

- De vraag van de school is het uitgangspunt
- Korte lijnen en snelle communicatie
- Minimale regels: niet meer regelen dan nodig is.

Daarnaast nemen de directeur en ib'er deel aan scholingsbijeenkomsten. Zo leren wij binnen het samenwerkingsverband ook van en met elkaar.

Toelaatbaarheidsadvies

De wet passend onderwijs wil ervoor zorgen dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere basisschool kunnen. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, doet de basisschool haar best om die extra ondersteuning te bieden. Toch kan er een moment komen, waarop duidelijk wordt dat een leerling beter naar het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) kan gaan. Dat kan niet zomaar. Er is een toelaatbaarheidsadvies en een toelaatbaarheidsverklaring voor nodig.

Elk maatwerktraject wordt door het SOT afgesloten met een conclusie. Indien de conclusie is dat toeleiding tot het SO of SBO is, wordt een gezamenlijke aanvraag voor een Toelaatbaarheidsadvies (TLA) opgesteld en ingediend bij het SOT.

Een TLA kan aangevraagd worden door de ouders en de school gezamenlijk op het moment dat:

- De ouders bij aanmelding aangeven dat er sprake is van een extra ondersteuningsvraag. De basisschool heeft na deze aanmelding van een leerling zes weken om na te gaan of een leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan door de school eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.
- Tijdens het ondersteuningstraject op het moment dat de schoolondersteuner van het SOT samen met de school en de ouders van een leerling concluderen dat het reguliere onderwijs onvoldoende mogelijkheden heeft om aan de onderwijsbehoefte van die leerling te voldoen en dat verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs wenselijk is.

Criteria van het SOT t.b.v. het TLA

Uitgangspunt is dat de procedure voor de aanvraag van een TLA met zo min mogelijk bureaucratie wordt omgeven. Er is immers al een traject van ondersteuning en begeleiding. Het SOT hanteert geen absolute criteria bij de afgifte van een advies. Er kunnen immers allerlei factoren van invloed zijn op de onderwijsbehoefte van het kind: het kind zelf, de gezinssituatie, de sociale omgeving, de leerkracht, groep, school.... Zo kunnen ogenschijnlijk vergelijkbare onderwijsbehoeften van kinderen gebaat zijn bij verschillende vormen van ondersteuning.

Het SOT baseert het afgeven van een TLA op:

- Schoolondersteuner, school en ouders zijn van mening dat een TLA noodzakelijk is
- De basisschool en de ouders hebben de handelingsverlegenheid omschreven
- De ondersteuningsbehoefte van het kind is in kaart gebracht
- In het groeidocument zijn het beredeneerde onderwijsaanbod, de tussendoelen en het uitstroomperspectief beschreven.

Om tot een verantwoord toelaatbaarheidsadvies te kunnen komen, dient het SOT te kunnen beschikken over:

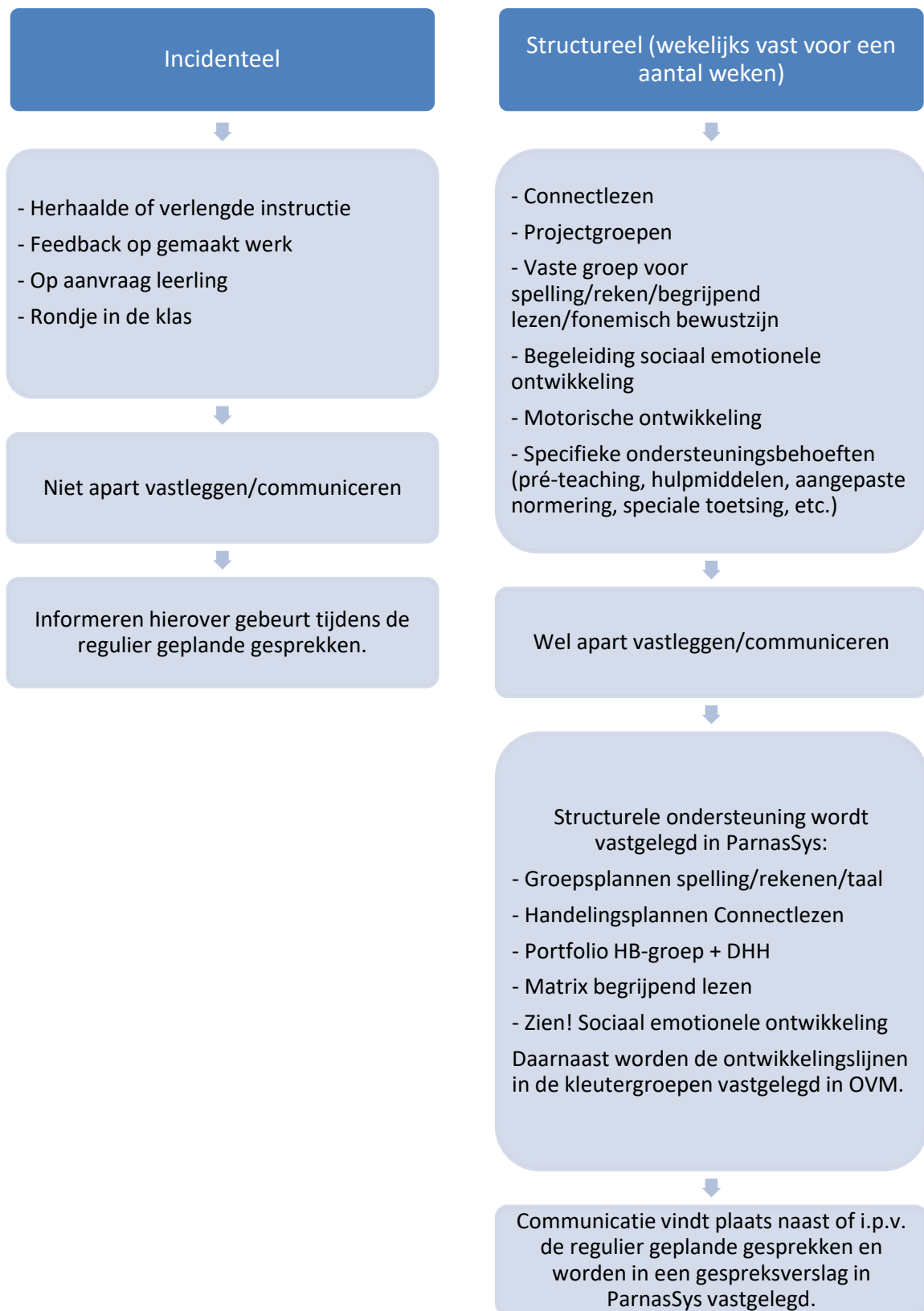
- Het volledig ingevulde groeidocument met daarin opgenomen het ontwikkelperspectief (OPP);
- Het leerrendement uit het leerlingvolgsysteem op de verschillende vakgebieden:
 - begrijpend lezen;
 - rekenen;

- spelling en lezen;
- sociaal- emotionele ontwikkelingsgegevens vanuit Zien.

Zorgkalender

Maand	Actie:	Door wie:
Augustus/september	Start met uitvoering groepsplannen vanuit overdracht vorig schooljaar	Leerkracht
September/oktober	Klassenbezoeken/ observaties naar aanleiding van ingevuld groepsbesprekingsformulier 1	Leerkracht/ IB'er
Oktober, ca 6 wkn. na aanvang schooljaar	Groepsbespreking	Leerkracht/ IB'er
Oktober	Kindgesprekken 1 'Leren leren'	Leerkracht
November	'Specialisten'-overleg	IB'er/ specialist HB/ rekenen/ gedrag
Januari	Screening logopedie groep 2	IB'er/ coördinator onderbouw
Januari	Invullen DHH	Leerkracht gr 3, leerkracht gr.5
Januari	Analyse DHH	Specialist HB/ IB'er
Januari	Kindgesprekken 2 'Leren leren'	Leerkracht
Januari	Vaststellen schooladviezen VO groep 8	Leerkracht gr.8, leerkracht gr. 7, IB'er en directeur
Februari	Schooldata analyseren na afgenomen CITO's	MT
Februari	Analyse van/opbrengsten CITO – M toets Spelling, rekenen/wiskunde en begrijpend lezen	Leerkracht
Februari	Groepsbesprekingsformulier 2 invullen	Leerkracht
Februari	Klassenbezoek/ observaties	IB'er
Februari/ Maart	Groepsbespreking 2 met o.a. bespreking van opbrengsten en vaardigheidsgroei	Leerkracht/ IB'er
April/ mei	'Specialisten'-overleg	IB'er/ specialist HB/ rekenen
Mei	Vaststellen voorlopig advies VO groep 7	Leerkracht gr. 7, leerkracht gr. 8, IB'er en directeur
Juni	Afronden kindgesprekken 3 'Leren leren'	Leerkracht
Juni/juli	Schooldata analyseren na afgenomen CITO's	MT
Juni/juli	Analyse van/ opbrengsten CITO-E toets Spelling, rekenen/wiskunde en begrijpend lezen	Leerkracht
Juni/juli	Groepsbesprekingsformulier 3 invullen	Leerkracht
Juni/ juli	Klassenbezoek/ observaties	IB'er
Juni/juli	Groepsbespreking 3 met o.a. bespreking van opbrengsten en vaardigheidsgroei	Leerkracht/ IB'er
Juli	Overdracht data en gegevens in groepsoverzicht, opstellen nieuwe groepsplannen voor start nieuwe schooljaar	Leerkracht 'oude' groep en 'nieuwe' groep

Communicatie/Verslaglegging



Inhoud van de structurele ondersteuning:

Connect lezen- Leerlingen met een achterblijvend leesniveau hebben meer oefentijd nodig om “leeskilometers” te maken. Tijdens het connect lezen worden teksten 3x per week geoefend, omdat gebleken is dat herhaling resultaat oplevert. Dit herhaald lezen van een tekst doen we om het vloeiend lezen te bevorderen. Gedurende de sessies van het connect lezen wordt gebruik gemaakt van een tekst op een hoger leesniveau waardoor de teksten vaak ook beter passen bij de belevingswereld van het kind.

Begrijpend lezen- In deze groep oefenen de leerlingen om de inhoud van een tekst middels –zelf bedachte- vragen te doorgronden. Zo leren ze te werken met leesstrategieën. Er wordt vaak gebruik gemaakt van teksten van Nieuwsbegrip om zo strategieën op dezelfde wijze aan te bieden als al in de klas gebeurt: herkenning. Leerlingen kunnen worden aangedragen door de groepsleerkracht, maar ze mogen ook zelf aangeven gebruik te willen maken van de extra instructie.

Projectgroep- In deze groep werken de leerlingen met de “Pittige Plus Torens”. De kast, in de hal bij de hoofdingang van de school, bevat verrijkende opdrachten. Leerlingen kiezen- alleen of met een ander- een project en verdiepen zich hierin. Informatie wordt op internet via gegeven sites verkregen. Als afsluiting van een project presenteren ze hun project aan de groep en/of wordt het met de begeleider nabesproken en afgesloten. De beoordeling van deze projecten vindt u terug op het rapport. Meer informatie over de torens vindt u op: <https://www.youtube.com/watch?v=EvLcCmttHbw>

Spelling- Tijdens extra tijd voor spelling oefenen de betreffende leerlingen voor hen lastige spellingproblemen. N.a.v. geanalyseerde toetsen oefenen de leerlingen gericht op spellingscategorieën die nog onvoldoende worden beheerst. Ook kunnen leerlingen zelf aangeven gebruik te willen maken van de extra uitleg.

Rekenen- Tijdens de tijd voor rekenen oefenen betreffende leerlingen voor hen lastige rekenonderdelen.. Hiervoor gebruikt de leerkracht de geanalyseerde toetsen en/of observaties in de klas. Ook kunnen leerlingen zelf aangeven gebruik te willen maken van de extra uitleg.

Overzicht vaste overlegmomenten tussen IB’er en leerkrachten over de leerlingen.

Driemaal per jaar wordt er door de IB’er een groepsbespreking gehouden met alle groepen. Deze bespreking wordt vooraf gegaan door een observatie in de groep. De data van deze besprekingen liggen vast in het jaarrooster. Voor de observatie wordt er door de groepsleerkracht(en) een gespreksformulier ingevuld. (zie bijlage). Onderwerpen van gesprek in de groepsbespreking zijn onder andere de overzichten van de toetsresultaten, zichtbaar in het groepsplan en de daarbij behorende niveaugroepen. Deze niveaugroepen worden na iedere methodische toets opnieuw ingedeeld.

Rond zomervakantie:

Overdracht formulier (volgens vast format ZSV), bundeling van handelingsplannen en de groepsplannen/ matrix naar de collega in de volgende groep. **cc. naar IB’er en directie**

Kopie van onderzoeksverslagen in digitaal dossier van de leerling.

Gehele schooljaar:

Bij mailwisseling en oudergesprekken over zorgleerlingen, **cc naar IB.**

Bij gesprekken met ouders maakt de leerkracht aantekeningen en zorgt daarna voor een gespreksverslag. Afspraken en besluiten worden tijdens het gesprek vastgelegd.

Het gespreksverslag wordt op de leerlingkaart in Parnassys opgeslagen. Groepen 1-2 leggen daarnaast ook notities vast in het OVM.

Invullen van formulieren t.b.v. onderzoek extern in overleg met IB.

Bij groepsbespreking:

Groepsbesprekingsformulier van te voren invullen, bespreken met duo-collega. Gespreksverslag hiervan zoveel mogelijk tijdens het gesprek maken. Gemaakte afspraken worden door leerkracht genoteerd en worden door lkr. overgedragen aan duo-collega. Gespreksverslag wordt opgeslagen in Parnassys.

Intervisie:

Wanneer je behoefte hebt een leerling met een zorgvraag uitgebreider te bespreken, kan dat in een intervisie bijeenkomst. Daarbij worden betrokken leerkrachten (dit zijn in ieder geval de leerkrachten van de groep, de leerkracht van voorafgaand jaar en de ib'er) middels een datumprikker uitgenodigd. De aanvraag tot intervisie kan gedaan worden bij de **bouwcoördinator of de IB'er**.

Pedagogisch en didactisch leefklimaat

Vreedzame School

Om gemotiveerd en betrokken te kunnen leren zijn een goede verstandhouding en goed overleg tussen de leerlingen en de leerkracht, maar ook tussen de leerlingen en de leerkrachten onderling van zeer groot belang.

Op school proberen we met zinvolle regels en afspraken een sfeer te creëren, waarin een ieder zich geaccepteerd voelt en prettig kan werken. Ook willen wij de lerende leerling centraal stellen en binnen kaders structureel laten participeren in overleg en besluitvorming. Kortom, we geven de leerling een stem. Op deze wijze creëren wij een omgeving waar ontwikkeling van sociale competenties en democratisch burgerschap ruimte krijgt. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap en oefenplaats, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Op onze school staan de volgende 5 schoolregels centraal:

Als ZSV-er.....

- helpen we elkaar, zodat iedereen zich veilig voelt en met plezier kan leren
- respecteren we dat iedereen anders is: niemand is meer of minder waard
- werken we aan zelfcontrole en rust in de school
- gaan we zorgzaam om met elkaar en met spullen
- lossen we problemen met elkaar op

Verdere informatie vindt u in het protocol Sociale Veiligheid. Deze kunt u vinden op de website van de school.

Handelingsgericht werken

Op onze school wordt Passend Onderwijs geboden. De kern van Passend Onderwijs is het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor ieder kind. Het gaat om het leveren van maatwerk voor zowel leerlingen die extra zorg nodig hebben als ook voor leerlingen die zonder extra zorgondersteuning onderwijs volgen. Handelingsgericht werken (HGW) is een effectieve aanpak om doelgericht en planmatig om te gaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Ongeacht of het gaat om leerlingen die in hun ontwikkeling achterblijven of meer-/hoogbegaafde leerlingen. HGW heeft de volgende 7 uitgangspunten:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal.

2. Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving.
3. De leerkracht doet ertoe.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan ziet hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. Zij hebben één gezamenlijk doel: zij willen het beste voor het kind.
6. Doelgericht werken.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant.

Bij handelingsgericht werken staat centraal wat leerlingen nodig hebben in de onderwijssituatie om zich te kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Dat worden onderwijsbehoeften genoemd.

Alle leerlingen hebben zorg nodig. De individuele onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. Bij HGW wordt er gewerkt vanuit groepsplannen. De leerkracht stelt op basis van instructie- en onderwijsbehoefte dit groepsplan voor de kernvakken op.

Bij taal, spelling en rekenen wordt dit per twee thema's (8 á 10 weken) geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Voor begrijpend lezen en technisch lezen wordt dit halfjaarlijks gedaan.

Alleen wanneer het groepsplan onvoldoende perspectief biedt, wordt het plan voor een individuele leerling beschreven. Als er dan nog onvoldoende vorderingen worden gemaakt wordt in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider besproken welke verdere acties er ondernomen moeten worden.

Kwaliteitszorg

Leerlingvolgsystemen

Vanaf het moment dat een leerling bij ons op school komt tot het moment dat hij/zij de school verlaat proberen wij hen op alle gebieden zo goed mogelijk te begeleiden en te volgen.

In de kleutergroepen maken wij gebruik van het Ontwikkelvolgmodel (OVM) van het Seminarium voor Orthopedagogiek. Met behulp van dit instrument is het mogelijk om via een gerichte observatie voor iedere leerling in kaart te brengen of hij/zij zich voldoende ontwikkelt volgens zijn leeftijd en waar sprake is van achterblijven in ontwikkeling of juist ontwikkelingsvoorsprong.

De afgesproken lijnen van het OVM worden tweemaal per jaar ingevuld, bij nieuwe leerlingen wordt na 6 weken de beginsituatie ingevuld. Naar aanleiding van gebleken achterstand of juist voorsprong kunnen er in de groep interventies ingezet worden. Deze worden beschreven in een groepshandelsplan.

Naast het OVM wordt er in groep 2 getoetst op letterkennis, gebruiken we de analyse en synthese toetsing van het CPS en nemen we de CITO toets Rekenen voor kleuters af om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Vanaf groep 3 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd door de methode-afhankelijke toetsen. De resultaten bepalen of het noodzakelijk is een leerling extra instructie en oefenstof of juist verdiepingsstof te geven. Daarnaast worden er tweemaal per jaar methode-onafhankelijke toetsen (CITO) afgenomen voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling.

Vanaf schooljaar 2019-2020 maken we gebruik van het Digital handelingsprotocol begaafdheid. Het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH) is een compleet systeem voor de identificatie en begeleiding van begaafde leerlingen uit groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs.

Vanaf schooljaar 2019-2020 volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen middels Zien!. Zien! geeft zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen.

Overstap tussen groep 2 en 3

De uitgangspunten voor overgang van groep 2 naar groep 3 zijn omschreven in een protocol. Dit geeft ons houvast bij het komen tot een gefundeerd besluit, wanneer wij het vermoeden hebben dat een kind baat heeft bij 'verlengd kleuteren'. Soms hebben kleuters, doordat zij laat in het schooljaar jarig zijn, een relatief korte periode in groep 1-2 doorgebracht en gunnen wij ze meer speelleertijd. Vanuit observaties, vastgelegd in het OVM, hebben wij criteria afgesproken die aan de basis liggen voor een goede start in groep 3. Dit kunnen zowel sociaal-emotionele, als cognitieve aandachtspunten zijn.

Doubleren/Versnellen

Wanneer het onderwijskundig en/of qua emotionele ontwikkeling een verstandige stap is, komt het in een enkel geval voor dat kinderen een jaar versnellen of overdoen. De beslissing over doubleren of versnellen wordt genomen door de directie na zorgvuldig overleg met de groepsleerkracht en de ouders. Op de ZSV vinden we dat doublure en versnellen spaarzaam moeten worden ingezet. De impact op het sociaal welbevinden is vaak groot waardoor het zelfvertrouwen geschaad kan worden. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat doubleren vaak geen rendement oplevert. Het eerste jaar dat een leerling is blijven zitten presteert hij/zij vaak beter. Dat is logisch: alles wordt voor een tweede maal gedaan. In de jaren daarna zakt de zittenblijver vaak weer terug naar het niveau voorafgaand aan de doublure. De doublure levert dan uiteindelijk geen leerwinst op.

Een jaar versnellen of overdoen heeft alleen dan zin, wanneer de verwachting is dat dit besluit de schoolloopbaan van de leerling langdurig positief zal beïnvloeden.

Wat zijn voor ons criteria om een doublure te overwegen:

- Wanneer een leerling onvoldoende heeft kunnen profiteren van het onderwijs. Denk hierbij aan veelvuldig- of langdurig ziekteverzuim of problemen in de thuissituatie die veel impact hebben gehad op de leerling.
- Problemen op sociaal emotioneel gebied bij een leerling. Dit kan zijn het niet welbevinden in een klas, geen aansluiting vinden, faalangst, emotioneel jong.

Bij kinderen die toch een jaar overdoen, proberen we het leerproces te laten doorlopen, zodat een leerling niet nogmaals moet leren wat hij al beheerst.

Leerlingen die over de hele linie zwak scoren of leerlingen met een laag IQ komen in principe niet in aanmerking voor een doublure. Zij hebben meer baat bij een eigen leerlijn, passend bij hun mogelijkheden.

De meeste dyslectische leerlingen laten op de vakgebieden technisch lezen en spelling een lagere score zien. Voor hen heeft een doublure meestal geen meerwaarde, vanwege de dyslexie.

De beslissing of een leerling doubleert wordt voor 1 mei van het lopende schooljaar genomen.

In ons lesaanbod proberen wij zoveel mogelijk uitdaging te bieden voor leerlingen die dit nodig hebben. Deze uitdaging wordt zowel in als buiten de klas geboden. Hiervoor is binnen school ook voldoende materiaal aanwezig. Mocht het toch zo zijn dat versnellen wordt overwogen spelen de volgende criteria een rol:

- Problemen op sociaal emotioneel gebied bij een leerling. Dit kan zijn het niet welbevinden in een klas, geen aansluiting vinden, faalangst, onderpresteren.
- Handelingsverlegenheid van de leerkracht(en) op gedrag en/of lesaanbod.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Zoals al eerder beschreven zullen de leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte specifiek ondersteund worden door de leerkrachten in de daarvoor bestemde (co-teaching)tijd. Een overzicht van de aantallen zorgleerlingen per groep is te vinden op Sharepoint in de zorgmap.

Dyslexie

Binnen onze basisondersteuning past een goed aanbod voor dyslectische kinderen. Een kleine groep van alle dyslectische kinderen voldoet aan de criteria van de ernstige, enkelvoudige dyslexie. Deze criteria zijn beschreven in het landelijk Protocol Dyslexie, Diagnostiek en Behandeling.

De criteria waar een kind aan moet voldoen zijn:

- Bij aanvang van de zorg basisonderwijs volgen
- Behorende bij de 10% zwakste lezers of behorende bij de 16% zwakste lezers en 10% zwakste spellers, vergeleken met leeftijdgenoten in Nederland (=ernstig)
- Er mag geen sprake zijn van een andere ontwikkelingsstoornis die belemmerend werkt op de dyslexiebehandeling (=enkelvoudig)
- Er moet sprake zijn van een hardnekkig probleem. Dat betekent dat de school met handelingsplannen moet kunnen aantonen dat er reeds intensief gewerkt is aan het verbeteren van de lees- en spellingvaardigheden door de inzet van extra begeleiding, extra instructie en begeleide oefentijd en dat de resultaten daarvan zijn gemeten.

Indien aan de eisen wordt voldaan komt de leerling in aanmerking voor vergoeding.

De basisschool verwijst het kind door voor vergoede dyslexiezorg. Dit wordt gedaan door middel van het verstrekken van een leerlingdossier dat is opgesteld op basis van de criteria van het landelijk Protocol Dyslexie. Hierin wordt beargumenteerd waarom de school het vermoeden heeft dat er sprake is van een ernstige, enkelvoudige vorm van dyslexie.

Voor hulp aan kinderen met dyslexie heeft de ZSV een protocol opgesteld.

Met een dyslexieverklaring krijgt het kind in de regel meer tijd voor de verwerking van 'leeszaken'. Bij methode onafhankelijke toetsen (Cito en andere) kan dan van computer, ingesproken teksten, vergrotingen van de teksten en voorlezen gebruik worden gemaakt.

Dyscalculie

Tevens zijn er op onze school leerlingen bij wie de rekenontwikkeling vertraagd verloopt. Wij begeleiden deze leerlingen zo goed mogelijk door ze extra instructie en extra oefentijd te geven. Als het nodig is wordt er langer met concreet materiaal geoefend en wordt er teruggerepen naar wat het kind eerder geleerd heeft.

De leerlingen krijgen extra en andere specifieke individuele instructie en extra oefentijd. Wanneer een leerling veel moeite heeft met de automatisering van rekenvaardigheden kunnen er hulpmiddelen ingezet worden zoals een tafelkaart of een rekenmachine. Wanneer de diagnose dyscalculie is vastgesteld, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen.

Meerbegaafde leerlingen

Wanneer meerbegaafde leerlingen de, vaak gecompecte, lesstof verwerkt hebben, bieden we hen verrijgings- en verdiepingsstof aan. Deze bestaat o.a. uit verdiepende opdrachten behorende bij onze methodes. Daarnaast maken we ook gebruik van aanvullende materialen speciaal ontwikkeld voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, zoals de Pittige Plus Torens. Tevens bieden we in onze ondersteuningsstructuur vakoverstijgende lesstof aan waarbij de leerlingen met gelijkgestemden bezig kunnen zijn met opdrachten die een appél doen op diverse vaardigheden. De leerkracht bepaalt, veelal in overleg met de leerlingen, de inhoud van deze lessen.

Leerlingen met een visuele, auditieve of motorische beperking of vertraagde spraak-taalontwikkeling

We kunnen leerlingen met een visuele, auditieve, motorische beperking of vertraagde spraak-taalontwikkeling opvangen. Voorwaarde is wel dat de school specifieke en gerichte begeleiding krijgt en kan beschikken over de hulpmiddelen die de leerling nodig heeft.

Leerlingen met een lichamelijke beperking of verstandelijke beperking of langdurig zieke kinderen

Bij leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking moeten we bekijken of we de leerling op kunnen vangen. Dit is afhankelijk van de beperking van het kind en de hulp die geboden moet worden. Ons schoolgebouw is niet geschikt voor leerlingen in een rolstoel.

Leerlingen met ADHD, ADD of een stoornis in het autistisch spectrum (ASS)

We kunnen kinderen met een milde mate van ADHD, ADD en ASS opvangen wanneer zij aanspreekbaar zijn op hun gedrag en wanneer zij in de thuissituatie goede ondersteuning krijgen. Per leerling zal bekeken moeten worden of de school de leerling de juiste begeleiding kan bieden om zich verder te ontwikkelen.

Bij leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum (ASS) is de mate waarin begeleiding, sturing en aanpassing nodig is voor de leerling bepalend of de leerling met een stoornis in het autistisch spectrum kan worden opgevangen binnen onze school. Leerlingen die te vaak grensoverschrijdend gedrag vertonen kunnen we niet opvangen, omdat dat een gevaar oplevert voor de andere leerlingen.

Extern

GGD en Jeugdgezondheidszorg

Het preventieve gezondheidsonderzoek in groep 2 en 7 wordt geïnitieerd door de GGD (zie: www.ggdru.nl). Het is bedoeld om de groei en ontwikkeling van het kind te kunnen volgen. Soms kan gaandeweg een probleem ontstaan. Het kan daarbij gaan om lichamelijke afwijkingen, maar ook om psychosociale problemen zoals bijvoorbeeld gepest worden, depressieve klachten of eetproblemen. Door problemen vroegtijdig te signaleren kan op tijd naar een oplossing worden gezocht.

Voorafgaand aan het onderzoek ontvangt de ouder een uitnodiging met twee vragenlijsten. De vragenlijsten maken onderdeel uit van het onderzoek. Ook de toestemming van de ouder/verzorger komt hierin aan bod. Zonder toestemming kan het onderzoek niet plaatsvinden. De leerkracht krijgt ook een vragenlijst. Hierop vult hij/zij in welke kinderen extra aandacht nodig hebben. De leerkracht zal dit zo nodig met de ouder bespreken. In de vragenlijsten staan vragen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind.

De kinderen in groep 2 worden vanaf schooljaar 2018/2019 gezien door de assistente JGZ op school zonder aanwezigheid van de ouder. Groep 7 vult vanaf schooljaar 2018/2019 op school een digitale vragenlijst in. Het is nog niet helemaal duidelijk hoe het beleid van de GGD in de komende jaren voor deze groep zal zijn. De school volgt het beleid van de GGD in deze.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) kan meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. In het CJG werken het Consultatiebureau, Jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar van GGD Midden-Nederland en het maatschappelijk werk nauw met elkaar samen.

Het CJG-Zeist (zie: www.cjgzeist.nl) is bereikbaar via de mail, telefoon of je kunt binnen lopen op het inloopsprekruur. Contactgegevens staan achter in de variabele schoolgids.

Logopedie

Alle kleuters van groep 2 worden daarnaast in hun ontwikkeling op spraak- en taalgebied geobserveerd door een logopedist. Wanneer er, in overleg met de leerkracht, aanleiding is voor nader onderzoek door middel van een uitgebreidere screening nemen wij contact met u op.

Er wordt dan van tevoren aan de ouder(s) schriftelijk toestemming gevraagd. Ook kan een 'onderzoek op verzoek' aangevraagd worden. Mocht u geadviseerd worden om logopedische hulp voor uw kind in te schakelen dan wordt dit vaak door de zorgverzekering vergoed.

Eindprofiel

Het voorgaande vertaalt zich in een door ons nagestreefd eindprofiel voor onze leerlingen:

Als een leerling onze school verlaat:

- Accepteert en respecteert hij/zij binnen de wereld om hem heen verschillen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.
- Is hij/zij in staat om te reflecteren op het eigen handelen en het werk.
- Ziet hij/zij falen of fouten maken daarbij niet als mislukking, maar als een ongewenst resultaat van actief en zelfstandig bezig zijn.
- Is hij/zij in staat om in conflicten of onverwachte situaties oplossingsgericht te denken en handelen.
- Is hij/zij vrij om te spreken voor een groep.
- Is hij/zij in staat om doelmatig te plannen.
- Weet hij/zij zelfstandig welke wegen te bewandelen en welke bronnen te raadplegen om oplossingen te vinden en neemt daartoe ook het nodige initiatief.
- Is hij/zij vaardig in het gebruik van door ons aangeboden ICT-toepassingen.
- Heeft hij/zij een degelijke basis op cognitief gebied op minstens het niveau van de eindtermen.

Wanneer de verwachting is dat een leerling aan het einde van de basisschool structureel het niveau van eindgroep 7 niet haalt, maar wel past binnen ons zorgprofiel (ons aanbod van passend onderwijs) stellen wij een individueel ontwikkelingsperspectief vast.

Vanaf schooljaar '20/'21 werken we toe naar de referentieniveaus, zoals deze zijn geformuleerd door de overheid. De weging voor onze school is 20,5. De daarbij behorende signaleringswaarden, waar we op beoordeeld gaan worden zijn als volgt: Uitstroom op 1F niveau voor rekenen, lezen en taalverzorging **85%** van onze leerlingen (gemiddeld genomen voor de laatste drie jaar). Uitstroom op 2F niveau voor lezen en taalverzorging **66,8%** en uitstroom op 1S niveau voor rekenen ook **66,8%**.

Huidige resultaten (gemiddelden berekend over '16/'17, '17/'18 en '18/'19):

Rekenen 1F – 97,8%, Rekenen 1S – 66,7% (= bijna norm vanuit inspectie)

Lezen 1 F - 100%, Lezen 2F –91,4%

Taalverzorging 1F – 98,9%, Taalverzorging 2F – 71%

Bijlage I

Groepsbespreking begin van het schooljaar

1. Welke onderwerpen/vragen hebben jullie voor deze groepsbespreking?
2. Hoe is de (werk-)sfeer in de groep? Hoe verloopt de samenwerking met leerlingen, ouders en collega? Kun je hierbij ook de invulling van de co-teaching meenemen?
3. Hoe verloopt het leren leren (ZW, taakaanpak en feedback) en het klassenmanagement?
4. Zijn er op pedagogisch/ didactisch gebied opvallende zaken? Is er in deze groep specifieke zorg rondom een vakgebied, is er een aanpassing nodig van aanbod van lesstof, zowel naar beneden als naar boven?
5. Welke leerlingen wil je terug laten komen tijdens het overleg?
 - Klassenobservatie: datum: tijd:
 - (naar wie wil je dat er gekeken wordt?)
 - Gemaakte afspraken

Tweede Groepsbespreking

1. Welke onderwerpen/vragen hebben jullie voor deze groepsbespreking?
2. Hoe is de sfeer in de groep? Hoe gaat het met de leerlingen en met jullie en de leerlingen. (wat zijn sterke kanten, hoe is het contact en de relatie tussen jullie en de leerlingen)? Hoe verlopen de kindgesprekken?
3. Leren leren en klassenmanagement; waar werk je naar toe met je groep? Met welke doelen? (wat lukt al, wat gaat echt lekker en wat verloopt moeizamer?)
4. Zijn er op pedagogisch / didactisch gebied opvallende zaken? Is er in deze groep specifieke zorg rondom een vakgebied (Zie uitkomsten Cito?), is er een aanpassing nodig van aanbod van lesstof, zowel naar beneden als naar boven?

5. Welke leerlingen wil je terug laten komen binnen het overleg?
6. Leerlingen waar je je af en toe zorgen over maakt:
7. Leerlingen waar je je flinke zorgen over maakt:
8. Op welke vragen wil je als leerkracht snel antwoord? Heb je mogelijk ondersteuningsbehoefte of behoefte aan overleg met collega's met betrekking tot deze groep of individuele leerling? Hoe zullen we dit aanpakken, wat ga je zelf doen? Wat heb je nodig vanuit de organisatie?
 - Klassenobservatie: datum: tijd:
 - **(naar wie wil je dat er gekeken wordt?)**
 - Gemaakte afspraken

Derde Groepsbespreking

1. Welke vragen of gesprekspunten hebben jullie voor deze groepsbespreking?
2. Hoe is de sfeer in je groep? Wat is belangrijk om mee te nemen in de overdracht naar volgend jaar?
3. Met betrekking tot 'leren leren', hoe verloopt het zelfstandig werken en de taakaanpak? Wat zijn aandachtspunten voor volgend jaar?
4. Zijn er op pedagogisch gebied opvallende zaken?
5. Zijn er op didactisch gebied opvallende zaken? Uitkomsten Cito, Is er in deze groep specifieke zorg rondom een vakgebied?
6. Bij welke leerling is er zorg over de overgang naar het volgend schooljaar?
7. Is er nog intervisie nodig?
 - Klassenobservatie: datum: tijd:
 - **(naar wie wil je dat er gekeken wordt?)**
 - Gemaakte afspraken:

Bijlage II

Wat leggen we op de ZSV vast rondom de ontwikkeling van leerlingen?

Bestaande afspraken **op groepsniveau**, op te slaan in Parnassys:

- Groepsplan Spelling, Taal en Rekenen vanuit de methode, na evaluatie per 2 thema's
- Matrix Begrijpend lezen, na de Cito-toetsing
- Sociogram, groep 1 t/m 8.
- Analyse Cito-toets rekenen en spelling
- Groepsoverdracht start schooljaar
- Groepsbesprekingsformulier 3x per jaar

Bestaande afspraken op **leerlingniveau**, op te slaan in Parnassys:

- Oudergesprekken
- Voorbereiding rapportgesprekken
- Dit ben ik-formulier kleuters eventueel aangevuld met gespreksnotitie
- Score menstekening/ Beery/Letterkennis
- Verslag vanuit logopedische screening
- Verslagen vanuit externe onderzoeken en behandelingsverslag
- Met inlog in te zien ontwikkelijnen OVM
- Handelingsplan connect lezen

- Bij zorgleerling kopie groepsplan op individuele kaart
- Portfolio HB, hoeft niet in Parnassys
- Rapport (LVS)
- Kindgesprek, formulieren in portfolio
- Eventueel bij grote zorg handelingsplan en/of OPP

Graag ook invullen het overzicht van zorgleerlingen per groep in het formulier SharePoint==> Leerkrachten==>Zorgmap==> zorgleerlingen in je groep.